

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Дворца

Н.А. Марушкина

«31» декабря 2015 г.

Приказ №214 от 31.12.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном образовательном
маршруте обучающихся

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол №2 от 18.12.2015 г.

г. Орел

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок обучения обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту в бюджетном учреждении Орловской области дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников имени Ю.А. Гагарина» (далее - Дворец), служит организационно-методической основой его организации.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) представляет собой форму организации обучающегося как для обучения по ускоренной программе, так и для индивидуального обучения в связи с особыми обстоятельствами.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Уставом Дворца.

1.4. Обучение по индивидуальному плану осуществляется на основе личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, решения методического совета и оформляется приказом директора.

1.5. Сроки обучения по ИОМ определяются в каждом конкретном случае. ИОМ проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- обучающихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания;
- обучающихся 4-го и 5-го года обучения.

1.6. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Дворца и составлено с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Целесообразность проектирования ИОМ определяется на основании рекомендаций педагога, медицинских показаний, желания обучающегося и согласия его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности ребёнка к переходу на ИОМ;

2.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

2.3.1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся совместно с обучающимся заполняют заявление на ИОМ.

2.3.2. В зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации педагога; медицинские справки установленного образца).

2.3.3. К работе с обучающимися возможно привлечение специалистов других образовательных учреждений (по согласованию).

2.3.4. При реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями педагога в определённые сроки.

2.3.5. Реализация ИОМ осуществляется в рамках фонда оплаты труда работников учреждения.

2.3.6. Разработанная программа проходит независимую экспертизу на педагогическом совете Дворца.

3. Документация ИОМ

3.1. Заявление педагога

3.2. Программа по направленности в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ.

3.3. Учебный план.

3.4. Индивидуальное расписание учебных занятий.

3.5. Приказы директора о переводе обучающегося на ИОМ и об утверждении ИОМ.

4. Корректировка индивидуального образовательного маршрута

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится педагогом и доводится до сведения заместителя директора по учебно-воспитательной работе и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4.1. Программа ИОМ может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. В качестве критериев результативности выполнения ИОМ могут выступать:

- прогнозируемый уровень усвоения учебного материала;
- овладение определёнными способами деятельности. Например, написание реферата, проведение исследования, подготовка к участию в конкурсах различного уровня;
- развитие личностных качеств и компетенций обучающегося. Например, коммуникативные способности, качества лидера, способность вести дискуссию, диалог;
- обучающийся должен быть готов обосновать актуальность и личную значимость индивидуальной образовательной программы и отчитаться о ее выполнении.

5. Подведение итогов ИОМ

Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ включает:

5.1. Текущий контроль. Ведущее место занимает еженедельная оценка педагогом успешности прохождения ИОМ

5.2. Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования), позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

5.3. Промежуточная аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы аттестации. Итогом реализации ИОМ является выпускная работа, форма которой зависит от направления и содержания программы. Она определяется перед утверждением учебно-тематического плана ИОМ.

5.4. Промежуточные результаты выполнения ИОМ отслеживаются и анализируются зав. отделом и являются основанием для коррекции ИОМ.

5.5. Отчет о выполнении индивидуального образовательного маршрута обучающегося заслушивается на заседании методического совета Дворца один раз в полугодие.