

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Дворца

Н.А. Марушкина

«31» декабря 2015 г.

Приказ №214 от 31.12.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества
образования**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол №2 от 18.12.2015 г.

г. Орел

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в бюджетном учреждении Орловской области дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников имени Ю. А. Гагарина» (далее – Дворец), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования во Дворце.

1.3. Внутренняя Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов обучающихся, эффективности дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов детей, подростков, их родителей (законных представителей).

1.4. Дворец обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Дворца, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов личностным ожиданиям субъектов образования.

- качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью тестов, анкет и других форм, содержание которых соответствует реализуемым дополнительным общеобразовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Дворца;
- посещение занятий объединений, конкурсов, соревнований, олимпиад, конференций, выставок и других мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования во Дворце;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования во Дворце, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Дворца.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы Дворца и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Дворца;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения требованиям дополнительных общеобразовательных программ;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов дополнительного образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования во Дворце.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора Дворца, заместителя директора, руководителей структурных подразделений, педагогический Совет, методический Совет.

3.1.1. Директор

Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Дворца и приложений к ним, утверждает своим приказом и контролирует их исполнение.

3.1.2. Заместитель директора и руководители структурных подразделений:

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Дворца, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивают на основе образовательной программы проведение во Дворце контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования во Дворце, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне Дворца;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования.

3.1.3. Педагогический совет Дворца:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования во Дворце;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием во Дворце;
- инициирует и участвует в организации конкурсов дополнительных общеобразовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Дворца;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса во Дворце;
 - в оценке качества и результативности труда работников Дворца, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Дворца;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Дворцом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима во Дворце, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Дворца.

3.1.4. Методический Совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Дворца, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Дворца;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования Дворца планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Дворца, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов обучающихся:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах различного уровня;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество организации образовательного процесса:

- уровень дополнительных общеобразовательных программ (их соответствие требованиям, предъявляемым к программам, контингенту обучающихся, запросам родителей (их законным представителям));
- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Дворца.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно - развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно – методическое обеспечение);
- санитарно – гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат во Дворце;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно – методическую деятельность педагогов);
- общественно – государственное управление (педагогический Совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно – правовое обеспечение (включая программу развития Дворца).

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества теоретических и практических знаний обучающихся;
- результативность участия обучающихся в городских, областных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

4.6. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования Дворца;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебно – воспитательном процессе;
- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- оценку качественной сохранности контингента обучающихся;
- оценку открытости Дворца для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся.

4.8. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Дворца.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов;
- средствам массовой информации;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Дворца.

Приложением к Положению является программа мониторинга качества образования.

*Приложение к Положению
о внутренней системе оценки
качества образования*

**Программа
мониторинга качества образования
в БУ ОО ДО «Дворец пионеров и школьников имени Ю.А. Гагарина»**

**Качество образовательной деятельности детского объединения
(первый уровень мониторинга)**

Название детского объединения _____ Педагог _____

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____

на « _____ » _____ 20 _____ г.

Качество условий образовательной деятельности

Кадровое обеспечение

Параметры мониторинга	Критерии мониторинга	Рекомендуемое количество баллов по каждому критерию		Общее количество баллов по параметру		Рекомендуемые методы мониторинга
		Макс.	Факт.	Макс.	Факт.	
Профессионально-педагогическая компетентность	рефлексивность					– анализ личного дела, – технология «Портфолио» (для педагога), – собеседование, – наблюдение, – анализ программы, – анализ планово-аналитической документации.
	собственные профессиональные достижения					
	заинтересованность в повышении профессиональной квалификации					
	профессиональная инициативность					
	подготовленность к использованию современных технических средств обеспечения образовательного					

	о процесса					
Профессионально-педагогическая подготовленность	специальная (профильная) подготовка					– анализ документации (диплом об образовании, курсы повышения квалификации, специализированные курсы), – тестирование.
	психолого-педагогические знания					
	педагогический опыт (стаж, присвоенная квалификация)					
Уровень общей и педагогической культуры	воспитанность (педагогический акт)					– наблюдение, – собеседование.
	коммуникативность (умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса)					
	Культура речи					
	Культура внешнего вида					
	Итого баллов:					

Программно-методическое обеспечение

Параметры мониторинга	Критерии мониторинга	Рекомендуемое количество баллов по каждому критерию		Общее количество баллов по параметру		Рекомендуемые методы мониторинга
		Макс.	Факт.	Макс.	Факт.	
Соответствие дополнительной общеобразовательной программ нормативным требованиям	санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам					– экспертиза программ
	по структуре					
	по оформлению					
	по порядку утверждения					
Тип программы	авторская (программа, имеющая официальное подтверждение авторства)					
	примерная					

	(программа, разработанная другим автором и рекомендованная к использованию)					
	программа разработанная педагогом, но не являющаяся авторской					
Педагогическая обоснованность периода обучения	соответствие заявленному контингенту детей					
	соответствие целям и задачам образовательного процесса					
	соответствие заявленным результатам					
	педагогическая обоснованность концепции программы					
Содержание	соответствие заявленной направленности					
	содержательная взаимосвязь всех разделов документа					
	соответствие контингента детей, заявленному в программе					
	разработанность содержания и методики обучения					
	разработанность содержания и методики воспитания					
	разработанность содержания и методики развития					
Результативность образовательного процесса	востребованность программы обучающимися					
	адекватность результатов заявленной образовательной направленности					

	проработанность механизма проверки заявленных результатов					
	педагогическая обоснованность системы оценки результатов					
Методическое обеспечение образовательной программы	системность методических материалов, наличие учебно-методического комплекса, разработанного педагогом					– приемка кабинетов, – смотр кабинетов.
	соответствие дидактических и методических материалов содержанию и методики образовательного процесса					
	разработанность в программе педагогического мониторинга					
	содержательность наглядного оформления образовательного пространства					
	современность обучающеразвивающих продуктов					
	инновационность методических материалов					– экспертиза методических материалов, – смотр-конкурс методических материалов «Секреты педагогического мастерства».
	разнообразие материалов для самообразования и саморазвития обучающихся					
	информативность паспорта (проработанность информационной карты программы)					
	Итого баллов:					

Материально-техническое обеспечение

Параметры мониторинга	Критерии мониторинга	Рекомендуемое количество баллов по каждому критерию		Общее количество баллов по параметру		Рекомендуемые методы мониторинга
		Макс.	Факт.	Макс.	Факт.	
Материально-техническая база образовательной программы	соответствие кабинета САНПиН (по виду профиля деятельности)					– приемка кабинетов, – смотр кабинетов – лицензирование Дворца
	технические средства обучения, информационно-техническое обеспечение					
	соответствие оборудования образовательному процессу					
	соответствие мебели образовательному процессу					
	оснащенность кабинета в соответствии с образовательной программой					
	Итого баллов:					

Качество образовательного процесса

Деятельность педагога дополнительного образования

Параметры мониторинга	Критерии мониторинга	Рекомендуемое количество баллов по каждому критерию		Общее количество баллов по параметру		Рекомендуемые методы мониторинга
		Макс.	Факт.	Макс.	Факт.	
Профессионально-педагогическое мастерство	владение общей методикой преподавания данного вида деятельности					– самоанализ, – собеседование, – наблюдение, – анализ

	содержательность учебного процесса (занятия)					документации, – посещение и анализ занятий.
	результативность учебного процесса (занятия)					
	воспитывающая направленность деятельности					
	разнообразие форм учебной деятельности (работы)					
	использование современных педагогических технологий, авторская методика преподавания					
	эффективность использования методов обучения и воспитания					
	сформированность общедидактических умений и навыков					
	использование методов и приемов общеразвивающего характера					
	своевременность и адекватность педагогических воздействий					
	адаптированность методики специальной подготовки к работе с детьми					
	использование современных технических средств обучения					
	методическая оснащенность учебного процесса					
	широта кругозора					
Профессиональная активность	наличие образовательной					– наблюдение,

	программы, разработанной педагогом					– технология «Портфолио» (для педагога), – самоанализ, – анализ документации, – собеседование, – анкетирование
	наличие и полнота методических материалов					
	освоение нетрадиционного содержания, методики и форм работы с детьми (по виду деятельности)					
	внедрение новых технологий (информационных, образовательных, психолого-педагогических)					
	интерес к инновациям в профессиональной деятельности					
	публикации					
	участие в исследовательской и экспериментальной работе					
Позитивность в работе	создание в детском коллективе комфортной среды (положительный микроклимат)					– наблюдение, – анкетирование и опросы детей, – психолого-педагогическое тестирование, – технология «Портфолио» (для учащихся)
	умение создать «ситуацию успеха» для каждого учащегося					
	формирование у ребенка уверенности в своих возможностях в данном виде деятельности					
	формирование у ребенка адекватной самооценки результатов своей деятельности					

	оптимизм работы с детьми					
Стабильность деятельности	положительная динамика педагогической деятельности					– анализ документации, – контроль посещаемости занятий, – диагностика востребованности и детского объединения и педагога (анализ тетрадей предварительной записи, опрос, анкетировании), – контроль трудовой дисциплины.
	стабильность состава детского объединения					
	организованность и ответственность					
	положительный имидж педагога					
	Итого баллов:					

Деятельность обучающихся детского объединения

Параметры мониторинга	Критерии мониторинга	Рекомендуемое количество баллов по каждому критерию		Общее количество баллов по параметру		Рекомендуемые методы мониторинга
		Макс.	Факт.	Макс.	Факт.	
Общеучебные умения и навыки	правильность выполнения учебных действий					– наблюдения за обучающимися на учебных занятиях, – анализ результатов наблюдения, – самоанализ педагога
	готовность к восприятию учебной информации					
	умение работать с информацией					
	самоорганизация					
	внимательность					
Познавательная активность	самостоятельный поиск решения учебной задачи					
	самостоятельный поиск дополнительной информации по предмету деятельности					
	инициативность					

	устойчивая учебная мотивация					
	понимание значимости образовательного процесса					
Положительное эмоционально-чувственное отношение к учебно-воспитательному вопросу	адекватность оценки своей деятельности ее результатов					
	адекватное восприятие внешней оценки его деятельности и ее результатов					
	позитивная позиция в оценке деятельности других					
Культура образовательной деятельности	культура взаимодействия с другими детьми					
	культура взаимодействия с педагогами					
	ответственность					
	культура поведения во Дворце и во время выездных образовательных мероприятий					
	Итого баллов:					

Результативность образовательной деятельности детского объединения

Параметры мониторинга	Критерии мониторинга	Рекомендуемое количество баллов по каждому критерию		Общее количество баллов по параметру		Рекомендуемые методы мониторинга
		Макс.	Факт.	Макс.	Факт.	
Результативность освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы детского объединения	количество обучающихся освоивших полный учебный цикл (в%)					– Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся – Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности
	уровень освоения учащимися полного учебного цикла (в%)					

	динамика освоения программы в течение учебного года (в %)					– Сбор статистических данных – Анализ журнала учета работы детского объединения
	количество обучающихся, освоивших образовательную программу и продолживших обучение по профилю (в%)					
Результативность участия в конкурсных мероприятиях системы образования, культуры, физкультуры и спорта	участие в конкурсных мероприятиях:					Сбор статистических данных Отчет (анализ) о работе детского объединения Анализ журнала учета работы детского объединения
	окружного уровня,					
	городского (регионального) уровня,					
	федерального уровня,					
	международного уровня;					
	% от общего списочного состава учащихся					
	результаты участия в конкурсных мероприятиях:					
	победители окружного уровня,					
	победители городского и регионального уровня,					
	победители федерального уровня,					
	победители международного уровня;					
	%от общего списочного состав учащихся					
Сформированность	Наличие					Анализ

системы выявления образовательных результатов	системы мониторинга индивидуальных образовательных результатов;				программно-методической документации
	проработанность критериев оценки образовательных результатов;				
	документальное сопровождение процесса выявления образовательных результатов;				
	оптимальность вариативность формы выявления образовательных результатов;				
	универсальность формы фиксации образовательных результатов;				
	периодичность выявления образовательных результатов				
Участие детского объединения в массовых мероприятиях	1. участие в мероприятиях разного уровня:				Анализ журнала учета работы детского объединения Анализ журнала учета массовых мероприятий учреждения Отчет (анализ) о работе детского объединения
	Дворца				
	района				
	округа				
	города				
	Российской Федерации				
	международного уровня				
	% от общего списочного состава обучающихся				
	2. форма участия объединения в мероприятиях:				
зритель					
участник					

	организатор					
	Итого баллов:					

Сопровождение образовательного процесса

Параметры мониторинга	Критерии мониторинга	Рекомендуемое количество баллов по каждому критерию		Общее количество баллов по параметру		Рекомендуемые методы мониторинга
		Макс.	Факт.	Макс.	Факт.	
Нормативно-правовая документация	соответствие пакета документации номенклатуре дел Дворца					– самоанализ, – лицензирование Дворца, – самообследование деятельности Дворца
	концептуальное соответствие нормативных документов учреждения					
	нормативно-правовая обеспеченность всех компонентов образовательной деятельности					
Система управления Дворцом	организация взаимодействия элементов структуры учреждения					– самоанализ, – самообследование
	функциональная обоснованность структурной организации учреждения					
	наличие органов самоуправления деятельностью учреждения					
	наличие органов общественного управления деятельностью учреждения					
Система работы с кадрами	регулярность проведения коллективных и индивидуальных					– самоанализ, – инспектирование

	мероприятий					
	тематическое разнообразие форм работы с кадрами					
	организационное разнообразие форм работы с кадрами					
	наличие системы стимулирования производственной активности кадров					
Система административного контроля	обоснованность форм контроля					– самоанализ, – инспектирование
	регулярность и разноуровневость контроля					
	тематическое разнообразие форм контроля					
	организационное разнообразие форм контроля					
Кадровое обеспечение	наличие методистов по всем видам и направленностям деятельности, реализуемым в образовательном учреждении					– анализ нормативно-правовой документации,, – анализ содержания документации Дворца, – самоанализ
	сформированность методической службы (отдела)					
Организация деятельности	организационные формы работы с педагогическими кадрами (системность, организационное и тематическое разнообразие)					
	системность методической документации					
	наличие методического кабинета, его содержательная					

	наполненность					
	сформированность методического Совета					
Кадровое обеспечение	наличие педагогов - психологов					
	обоснованное распределение функционала педагогов- психологов					
Организация деятельности	организационные формы работы с детскими объединениями (организационное и тематического разнообразия)					– самоанализ, – инспектирование
	организационные формы работы с педагогическими кадрами (организационное и тематическое разнообразие)					
	организационные формы работы с семьей (организационное и тематическое разнообразие)					
	сформированность пакета документации					
Системность деятельности	Полнота охвата всех участников образовательного процесса					– анализ нормативно- правовой документации, – анализ содержания документации Дворца, – самоанализ
	плановость и регулярность деятельности					
	наличие системы отслеживания динамики развития обучающихся					
	психологический анализ различных форм образовательной					

	деятельности и программно- методической документации					
	Итого баллов:					