

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА»**

Рассмотрена и принята
педагогическим Советом
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю
Директор *Медведева* **Н.А. Медведева**
«1» сентября 2020 г.
Приказ № 138 от 01.09.2020



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Истоки Орловщины»

кружка «Знатоки Орловского края»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 10 - 14 лет

Педагог дополнительного образования
Медведева Ксения Витальевна

г. Орёл

Содержание

I. Введение от автора.

II. Пояснительная записка:

- направленность;
- педагогическая целесообразность;
- актуальность;
- новизна;
- адресат программы;
- формы обучения;
- особенности организации образовательного процесса
- основные принципы обучения;
- воспитательная работа;
- цели;
- задачи:
 - образовательные,
 - познавательные,
 - развивающие,
 - коммуникативные,
 - творческие,
 - оздоровительные,
 - воспитательные.

III. Календарный учебный график.

IV. Содержание программы (образовательный цикл).

Учебный план:

- 1 год обучения
 - образовательный блок
 - воспитательный компонент.

V. Оздоровительная работа.

VI. Результаты освоения образовательного цикла (планируемые результаты).

VII. Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение.

VIII. Формы аттестации обучающихся.

IX. Педагогический мониторинг.

X. Оценочные материалы.

XI. Методическое обеспечение.

XII. Список литературы.

Введение от автора

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с введением национально-регионального компонента в программу образования.

Занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому семье.

Краеведение - всегда краелюбие. С.О. Шмидт следующим образом раскрывает это положение: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле...

История- это история людей, корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Занятие краеведением помогает юным глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл кружка «Знатоки Орловского края».

Пояснительная записка

Необходимость создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Краеведение» обусловлена подготовкой детей и подростков к исторической и социальной адаптации, представляющей единый процесс воспитания и образования, что создает оптимальные условия для раскрытия их личностного потенциала и всестороннего развития.

Программа содержит обширный учебный материал для приобретения и расширения знаний обучающихся по истории, культуре, обычаям, укладу жизни поселенцев Орловского края, формирования у обучающихся нравственности и духовности.

Направленность

Программа имеет туристическо-краеведческую направленность.

Направлена на формирование социального мировоззрения обучающихся, воспитания у них любви к малой родине, гордости за свой народ, земляков, воспитания патриотизма, понимания идеалов гуманизма и справедливости как важных жизненных ценностей. Ориентирована на изучение истории родного края, понимание исторических процессов России.

Педагогическая целесообразность

Реализация программы целесообразна, поскольку пробуждает у обучающихся интерес к изучению истории своего края и его традиций, культуры, обычаев и характерных черт.

Актуальность

Сегодня в условиях демократизации жизни актуальной становится проблема формирования национального этнического самосознания, понимания подрастающим поколением значимости исторических процессов, происходящих в России, воспитания любви к Отечеству, к своей малой родине - Орловскому краю.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что в ней демонстрируются многоаспектные возможности межпредметных связей, позволяющих формировать в единстве учебные, развивающие и воспитательные компоненты образовательной деятельности.

Данная программа знакомит обучающихся с историей, традициями, культурой, бытом и трудом своих соотечественников, жителей Орловского края; охватывает материалы о фольклорном и народном творчестве, помогает формировать личность, способную к успешной социализации; создаёт обогащённую духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребёнка.

Программа представляет собой комплекс образовательных траекторий (маршрутов), которые должны пройти обучающиеся для приобретения достаточных знаний и умений, формирования специальных, коммуникативных и личностных компетенций, приобретения социального опыта, духовно-нравственного становления личности.

Программа предусматривает систематическую работу по формированию у обучающихся мировоззрения, способного воплотить в себе нравственные и духовные ценности гуманизма.

Адресат программы

Обучающиеся объединения – дети и подростки 10-14 лет (5-8 классы).

Эта категория детей находится в периоде перехода от детства к взрослости. Характеризуется стремлением к общению со сверстниками, самостоятельности и независимости, признанию своей правоты от окружающих. Главная потребность – найти свое место в социуме, завоевать авторитет среди товарищей. В основном положительно принимают учебную деятельность, но важное место в жизни занимают увлечения, хобби, что является особенностью внутреннего мира подростка. Хотят приобщиться к спорту, необычным, нетрадиционным видам деятельности, проявлять полезную инициативу. Избирательно активны. У детей подросткового возраста развиваются устойчивые познавательные интересы, соответствующие их потребностям и природным задаткам.

Формы обучения

В образовательном процессе используются различные формы занятий:

- учебные (экскурсы в историю, традиции, культуру, быт своих соотечественников);
- экскурсии;
- викторины;
- беседы;
- просмотр кино-фото-архивных материалов и фильмов об истории Орловского края;
- мультимедийные презентации;
- дискуссии;
- игры;
- тренинги общения.

Особенности организации образовательного процесса

Ежегодно в начале учебного года при комплектовании объединения определяется его количественный состав – от 20 до 30 человек. В объединении формируются разновозрастные группы. Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Учебные занятия проводятся по групповой системе (2 учебные группы).

При проведении учебных, практических занятий формируются микрогруппы, подгруппы для наиболее эффективного выполнения заданий.

Структура программы предусматривает обучение по образовательному циклу, включающему три образовательных траектории (маршрута):

- «история зарождения Орловского края» (история, традиции, ритуалы, термины-понятия);
- «быт и культура Орловского края» (семейно бытовые обряды, труд, игры, потехи);
- «самобытность Орловского края» (сказания, былины, сказки, песни, пляски, духовно-нравственное становление).

Основные принципы обучения:

- *принцип природосообразности:* образовательный процесс конструируется, следуя логике (природы) развития личности ребенка;
- *принцип развивающего обучения:* развитие личности ребёнка направлено на умение сравнивать и обобщать, видеть и понимать;
- *принцип индивидуальности:* создание условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности ребёнка;
- *принцип гуманистичности:* ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве.
- *принцип связи с жизнью:* ознакомление обучающихся с событиями современной жизни;
- *принцип ориентированности на формирование единства знаний, умений и их применения на практике:* организация деятельности, в которой обучающиеся убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых знаний, овладевали бы умениями и навыками социально ценностного поведения;
- *принцип эффективности воспитания в коллективе:* оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации в процессе совместных дел, базирующихся на духовно-нравственных ценностях;
- *принцип преемственности, систематичности и последовательности:* предлагаемый для изучения материал является логическим продолжением ранее изученного, закрепляет и развивает достигнутое, способствует повышению уровня развития обучающегося;
- *принцип наглядности:* визуальные средства наглядности положительно влияют на восприятие обучающимися учебного и фактического материала;
- *принцип педагогического взаимодействия с обучающимся* направлен на развитие инициативы, самостоятельности и полезных начинаний детей;

- *принцип доступности*: изучаемый материал воспринимается обучающимися как доходчивый, соответствующий их возрастным и психолого-педагогическим особенностям.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в объединении направлена на формирование у обучающихся основных духовных и нравственных ценностей, ответственности за окружающих людей, осознания духовной, культурной и социальной преемственности поколений Орловского края.

Для организации и проведения воспитательной работы с детским коллективом необходимо изучение индивидуальных особенностей развития детей, их окружения, интересов; создание воспитывающей среды: сплочение коллектива; формирование благоприятной эмоциональной обстановки, микроклимата; включение обучающихся в разнообразные виды деятельности; развитие детского самоуправления.

Воспитание семейных ценностей, формирование у обучающихся значимых представлений о семье, традициях, культуре семейной жизни, устоев, уважения к родителям, заботы о младших и старших; формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений – важная составляющая воспитательного процесса.

Формы работы с родителями обучающихся различные: анкетирование родителей, индивидуальные беседы, родительские собрания, проведение консультаций на разнообразные темы.

Цели программы:

- воспитание детей и подростков на лучших традициях исторического прошлого;
- духовно-нравственное формирование личности обучающегося; воспитание личности с активной гражданской и социально значимой позицией, ответственной, самостоятельной, гуманной, толерантной к народам России, национальным культурам;
- формирование у обучающихся социальных потребностей, мотивов, интересов к здоровому образу жизни, нравственному совершенствованию, выработке мировоззрения адекватного облику юного патриота.

Задачи программы:

образовательные

- приобретение и углубление знаний обучающихся об историческом становлении Орловского края, его социальном, духовном и нравственном опыте;
- формирование навыков и умений безопасного поведения в окружающем мире, в социуме, природной среде.

познавательные

- вовлечение обучающихся в поисково-познавательную деятельность;
- ознакомление с историческими источниками, рассказывающими о жизни и ратных подвигах орловчан;
- расширение кругозора, информационной грамотности о быте, культуре, Орловского края.

развивающие

- развитие у обучающихся способности анализировать и осмысливать процессы возрождения малой отчизны;
- развитие интереса и уважения к истории своего края, стремление сохранять и приумножать культурное наследие Орловского края;
- формирование ценностных представлений и убеждений об истории своей страны, области;
- развитие познавательных интересов и познавательной активности.

коммуникативные

- формирование навыков взаимодействия в коллективе и в малых группах, умение находить общее решение и преодолевать конфликты;
- формирование умений организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и со своими сверстниками;
- создание и развитие позитивной, дружной, сплочённой команды, объединённой реализацией общих задач и интересов.

творческие

- создание благоприятной среды для творческой деятельности обучающихся;
- формирование творческой самостоятельности обучающихся;
- формирование творческого отношения к труду;
- формирование творческого решения практических задач;
- развитие творческой активности обучающихся.

оздоровительные

- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- укрепление здоровья детей, забота об их безопасности;
- повышение уровня их работоспособности.

Воспитательные

- формирование гражданского воспитания;
- привитие любви к большой и малой Родине;
- формирование у обучающихся ответственности, самостоятельности и прилежания к работе;
- формирование настойчивости и инициативы;
- воспитание культуры поведения;

- воспитание чувства коллективизма и взаимопомощи;
- воспитание детей и подростков на примере лучших качеств своих родителей, семьи, родословной.

Календарный учебный график

Начало учебного года – первая неделя сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

Количество часов: для 1 года обучения – 144;

Продолжительность занятий: 1 академический час – 45 минут, между учебными часами перерыв - 10 минут.

Срок проведения текущего контроля по итогам первого полугодия – декабрь-январь.

Срок проведения промежуточной аттестации – май.

Срок освоения программы – 1 год.

Объём освоения программы – 144 часа.

Содержание программы (образовательный цикл) Учебный план

1 год обучения.

Образовательный блок.

Образовательные траектории (маршруты).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История зарождения Орловского края	22	14	8	защита проекта
2.	Термины - понятия	10	6	4	беседа
3.	Традиции и ритуалы орловчан	22	14	8	практические задания
4.	Труд и быт жителей Орла	22	14	8	опрос
5.	Мой дом. Родословная	22	10	12	защита проекта

	семьи.				
6.	Культурное наследие края	22	12	10	опрос
7.	Знание Орловского края	24	8	16	зачёт
Итого: 144 часа					

Содержание учебного плана (образовательный блок)

История зарождения Орловского края.

Теория:

Что такое история как наука и что она изучает? Что такое краеведение? Где территориально находится Орловская области? Зарождение Орловского края. Орловский край прошлое и современное: общее и особенное.

Практика:

защита проекта

Термины – понятия.

Теория:

Нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология, Орловщина, губерния, край, границы, территория.

Практика:

беседа

Традиции и ритуалы орловчан.

Теория:

Что такое традиции и обычаи? Откуда они появились? Древние обычаи и традиции народов России, табу, традиции и ритуалы жителей Орловской области.

Практика:

практические задания

Труд и быт жителей Орла.

Теория:

Трудовая деятельность людей. Станица. Хутор. Подворье. Женский и мужской костюмы. Украшения, причёски, головные уборы. Хозяйство и земледелие (скотоводство, хлебопашество, пчеловодство, садоводство). Промыслы (охота, рыбная ловля, прикладные ремесла).

Практика:

Опрос

Мой дом. Родословная семьи.

Теория:

Отчизна, вотчина, семья, наследие, род, племя. Мои предки: кто они? Откуда начинается род? Семейное древо.

Практика:

защита проекта

Культурное наследие края.

Теория:

Самобытность жителей Орла, культура, ремесло, искусство, творчество. Великие люди Орловской губернии. Наследие Орловского края.

Практика:

опрос

Знание Орловского края.

Теория:

Повторение истории зарождения и становления Орловской области как отдельного самостоятельного субъекта РФ. Культура, быт, традиции, обычаи, обряды орловчан. Наследие великих.

Практика:

зачёт

Воспитательный компонент.

Беседы: «Моя малая родина», «Орловский край», час общения «Мир наших предков».

Оздоровительная работа

Для сохранения физического и психоэмоционального здоровья обучающихся во время занятий необходимо:

- наличие помещений, удовлетворяющих правилам техники безопасности и СанПиН;
- проведение физкультминуток – одна или две за занятие. Достаточно использовать 2-3 лёгких упражнения;
- использование приёмов, направленных на общение, активизацию деятельности;
- чередование видов деятельности, оптимальное сочетание умственной деятельности и разрядки;
- обеспечение комфортного психологического климата во время проведения занятия.

Результаты освоения образовательного цикла (планируемые результаты)

Личностное развитие:

- духовно-нравственное совершенствование, самооценка, понимание идеалов и моральных норм, формирование культуры обучающегося;
- воспитание патриотизма, любви к России, родной земле, родному языку;
- вера в Россию, свой край, воспитание чувства личной ответственности за Отечество перед старшим поколением, перед будущими поколениями;
- развитие познавательного интереса к изучению истории Орловского края;
- формирование общественной активности и гражданской позиции;
- формирование целеустремлённости, способности к преодолению трудностей;
- воспитание силы воли, смелости, трудолюбия, бережливости, совести, настойчивости в достижении общественно значимых целей;
- осознанное принятие личностью традиционных гуманных ценностей;
- формирование умения отстаивать свою нравственно обоснованную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки;
- развитие способности к реализации своего творческого потенциала и деятельности в социально-общественной среде;
- формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья;
- формирование толерантности - уважительного отношения к другим народам и культурам.

Метапредметные результаты:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений, навыков;
- умение самостоятельно формулировать учебную проблему, находить способы её решения;
- умение определять цель своего обучения, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации;
- умение определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать, оценивать её достоверность;
- использование знаний и умений, полученных в ходе изучения курса программы краеведения для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- умение адекватно понимать успешность или недостаточную успешность своей работы в объединении;
- умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение формулировать самостоятельные выводы и суждения, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение определять свои ценностные ориентиры;
- умение владения основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов всех участников.

Образовательное освоение (предметные результаты):

Для оценки знаний обучающихся используются следующие *формы контроля*: защита проекта, беседа, практические задания, опрос, зачёт.

История Орловского края.

В процессе работы по данному направлению обучающиеся **должны знать:**

- историю возникновения своей отчизны;
- историю становления Орловского края;
- особенности менталитета, нравов, обычаев и традиций предков.

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- участвовать в дискуссиях;
- представлять результаты изучения материала в форме проекта.

Быт орловчан.

В процессе работы по данному направлению обучающиеся **должны знать:**

- особенности быта и жизни орловчан;
- особенности и разновидности костюма;
- типы жилищ;
- основные занятия жителей Орловского края;

Должны уметь:

- знать виды костюмов, жилищ, занятий предков
- производить дискуссии в научном понимании.

Орловский фольклор.

В процессе работы по данному направлению обучающиеся **должны знать:**

- особенности культуры орловчан;
- взаимосвязь культуры общей с культурой края и русского народа;

Должны уметь:

- произносить считалки, припевки, пословицы, поговорки;

- рассказывать сказки, сказания, былины.

к концу 1 года обучения:

- получат целостные знания об особенностях Орловского края рассмотрят его как субъект РФ;
- научатся использовать активные формы деятельности, информационной грамотности;
- смогут образно воссоздавать исторические явления, события;
- смогут выявлять в исторических явлениях существенные признаки;
- смогут сравнивать исторические явления, находить в них общее и особенное;
- самостоятельно анализировать различные исторические источники;
- давать характеристики историческим явлениям, событиям, деятелям, используя информацию, полученную из разных источников;
- обобщать знания, полученные из различных источников, делать выводы, подтверждать их примерами;
- приобретать чувство гордости, уважения и сопричастности к судьбам людей на Орловской земле.

Основные компетенции обучающихся:

- познавательная компетентность (способность к обучению как в личном, так и в социальном аспекте);
- информационная компетентность (способность работать с разными источниками информации);
- коммуникативная компетентность (владение различными средствами письменного и устного общения);
- социальная и гражданская компетентность (соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни, умение ориентироваться в социальных ситуациях и занимать адекватные позиции, способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур, готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях);
- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью, владение навыками контроля и оценки деятельности, способность принимать ответственность за собственные действия, владение способами совместной деятельности);
- повышенный интеллект, расширенный кругозор, компетентность в сфере темы «История Орловского края»;
- универсальные учебные действия, сочетающие познание фактического материала, его применения в процессе работы и взаимодействия в группах объединения;
- применение базовых знаний, межпредметных связей для формирования специальных знаний в сфере «краеведение» и личностного развития;
- приобретение социального опыта;

- самооценка собственной деятельности в процессе освоения образовательного цикла.

Педагогический мониторинг

Мониторинг освоения образовательного цикла проводится по основным показателям (критериям):

- качество обучения;
- уровень образовательных потребностей обучающихся;
- удовлетворённость интересов обучающихся;
- уровень приобретённых специальных навыков;
- уровень социализации личности;
- состояние здоровья обучающихся и степени их физического развития.

Формы проведения мониторинга:

- анкетирование;
- наблюдение;
- тестирование;
- визуальный контроль;
- контрольные срезы.

Для оценки знаний обучающихся используются следующие формы контроля: подготовка докладов, написание рефератов, подготовка проектов, тестирование, опрос, викторины.

Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических и практических занятий необходим учебный кабинет.

Учебные пособия (плакаты, таблицы, карты).

информационное обеспечение

Сайты в сети Интернет, посвященные Орловской области и ее историческому наследию, видео и аудио материалы.

кадровое обеспечение

участники образовательного процесса:

-Медведева Ксения Витальевна – учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №24» г. Орла.

Формы аттестации обучающихся (подведения итогов реализации образовательной программы)

Аттестация проводится с целью определения и оценки уровня и качества освоения обучающимися образовательной программы в предметной образовательной области «Краеведение Орла», выявления исходного, текущего, промежуточного уровня развития их теоретических знаний, практических умений и навыков, соответствия прогнозируемым результатам.

В течение учебного года осуществляется визуальный, тематический текущий контроль.

Текущий контроль проводится по балльной системе по итогам первого полугодия и представляет собой оценку качества теоретического и практического усвоения обучающимися отдельных разделов, тем образовательной программы.

По окончании каждого учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме тестирования, зачётов. Производится оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы за период учебного года.

Аттестация проводится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

В процессе аттестации создаются условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков; расширения их познавательных интересов и потребностей, широты кругозора; развитости практических навыков работы со специальной литературой (архивно- исторической, военно-исторической, географической об истории Орловского края), осмысленности использования специальной терминологии.

Важным фактором аттестации является оценка уровня развития и воспитанности обучающихся кружка: культура организации деятельности, культура поведения; творческое отношение к выполнению практических заданий, разработки проектов; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных навыков и способностей.

Оценочные материалы

Опросные листы:

-по усвоению отдельных разделов, тем учебного материала: «территории расселения народов России», «Орловский народ».

-по уровню формирования и развития интереса к занятиям и предлагаемому учебному материалу: мотивация, потребности, активизация, эмоциональное восприятие.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение включает в себя разработку и использование методических пособий и рекомендаций по всем темам программы, видео и мультимедийные презентации, подборка плакатов, схем, рисунков по различным темам; видеопособие по безопасному поведению в быту и на природе.

В процессе обучения используются материалы учебно-методических комплексов и пособий:

1. Ашихмина, Е. Н. В этом странном городе... [Текст]: в 3-х книгах. Кн. I. Орёл, в котором рос Лесков / Е. Н. Ашихмина. – Орёл :Издатель А. Воробьёв, 2012. – 80 с.

2. Ашихмина, Е. Н. В этом странном городе... в 3 - х книгах. Кн. II. Ранние годы. Гимназия. / Е. Н. Ашихмина. – Орёл :Издатель Александр Воробьёв, 2012. – 130 с.

3. Ашихмина, Е. Н. В этом странном городе... в 3 – х книгах. Кн. III. На службе. Родом из Орла: герои и сюжеты /Е. Н. Ашихмина. – Орёл : Издатель Александр Воробьёв, 2012. – 122 с.

4. Катанов, В. М. История Орловского края в очерках, в стихах, в воспоминаниях. / В. М. Катанов. – Орёл : Издательский Дом «Орлик», 2012. – 356 с.

5. На Огненной дуге. Орёл. Курск. Белгород. – Москва –Белгород, 2012. – 304 с.: ил.

6. Полынкин, А. История Орловского края в лицах / А.Полынкин. – Орёл : ООО ПФ «Картуш», 2012. – 248 с.

7. Полынкин, А. М. Орловцы – герои войны 1812 года. / А. М. Полынкин, Орёл :Издатель Александр Воробьёв, 2012. – 116 с.

8. Алексей Петрович Ермолов и Орловский край: библиогр.указ. / Орл. Обл. науч. универс. б-ка им. И.А.Бунина, отд. краевед. док.; [сост.А. А. Абакумова; ред. М. В. Игнатова, В. А.Щекотихина]. – Орёл : Изд. Дом «Орлик», 2012. – 160 с.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-воспитательной работы: наглядные, практические, интерактивные, творческие. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей и подростков, формы проведения занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Список литературы

для педагогов

1. Ашихмина, Е. Н. В этом странном городе... [Текст]: в 3-х книгах. Кн. I. Орёл, в котором рос Лесков / Е. Н. Ашихмина. – Орёл :Издатель А. Воробьёв, 2012. – 80 с.
2. Ашихмина, Е. Н. В этом странном городе... в 3 - х книгах. Кн. II. Ранние годы. Гимназия. / Е. Н. Ашихмина. – Орёл :Издатель Александр Воробьёв, 2012. – 130 с.
3. Ашихмина, Е. Н. В этом странном городе... в 3 – х книгах. Кн. III. На службе. Родом из Орла: герои и сюжеты /Е. Н. Ашихмина. – Орёл : Издатель Александр Воробьёв, 2012. – 122 с.
4. Катанов, В. М. История Орловского края в очерках, в стихах, в воспоминаниях. / В. М. Катанов. – Орёл : Издательский Дом «Орлик», 2012. – 356 с.
5. На Огненной дуге. Орёл. Курск. Белгород. – Москва –Белгород, 2012. – 304 с.: ил.
6. Полынкин, А. История Орловского края в лицах / А.Полынкин. – Орёл : ООО ПФ «Картуш», 2012. – 248 с.
7. Полынкин, А. М. Орловцы – герои войны 1812 года. / А. М. Полынкин, Орёл :Издатель Александр Воробьёв, 2012. – 116 с.
8. Алексей Петрович Ермолов и Орловский край: библиогр.указ. / Орл. Обл. науч. универс. б-ка им. И.А.Бунина, отд. краевед. док.; [сост.А. А. Абакумова; ред. М. В. Игнатова, В. А.Щекотихина]. – Орёл : Изд. Дом «Орлик», 2012. – 160 с.

для обучающихся

1. Ашихмина, Е. Н. В этом странном городе... [Текст]: в 3-х книгах. Кн. I. Орёл, в котором рос Лесков / Е. Н. Ашихмина. – Орёл :Издатель А. Воробьёв, 2012. – 80 с.
2. Ашихмина, Е. Н. В этом странном городе... в 3 - х книгах. Кн. II. Ранние годы. Гимназия. / Е. Н. Ашихмина. – Орёл :Издатель Александр Воробьёв, 2012. – 130 с.
3. Ашихмина, Е. Н. В этом странном городе... в 3 – х книгах. Кн. III. На службе. Родом из Орла: герои и сюжеты /Е. Н. Ашихмина. – Орёл : Издатель Александр Воробьёв, 2012. – 122 с.
4. Катанов, В. М. История Орловского края в очерках, в стихах, в воспоминаниях. / В. М. Катанов. – Орёл : Издательский Дом «Орлик», 2012. – 356 с.
6. Полынкин, А. История Орловского края в лицах / А.Полынкин. – Орёл : ООО ПФ «Картуш», 2012. – 248 с.
8. Алексей Петрович Ермолов и Орловский край: библиогр.указ. / Орл. Обл. науч. универс. б-ка им. И.А.Бунина, отд. краевед. док.; [сост.А. А. Абакумова; ред. М. В. Игнатова, В. А.Щекотихина]. – Орёл : Изд. Дом «Орлик», 2012. – 160 с.

**Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников имени Ю.А. Гагарина»**

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
программе «Краеведение»
кружка «Знатоки Орловского края»
(педагог Медведева К.В.)**

г. Орёл

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой «Краеведение».

Программа социально-исторической направленности.

Предназначена для обучения детей и подростков в возрасте от 10 до 14 лет (5-8 классы).

Программа содержит обширный учебный материал для приобретения и расширения знаний обучающихся по истории, культуре, обычаям, укладу жизни Орловского края, приобретения уроков нравственности и духовности.

Направлена на формирование социального мировоззрения обучающихся, воспитания у них любви к малой родине, гордости за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитания патриотизма, понимания идеалов гуманизма и справедливости как важных жизненных ценностей. Ориентирована на изучение истории родного края.

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

Месяц (недел я)	Тема				Форма организац ии занятия	Форма подведени я итогов	Примеча ние
		теор ия	практи ка	всег о			
сентяб рь, 1 неделя	История как наука	2		2	беседа, диалог	опрос	
сентяб рь, 1 неделя	История как наука	2		2	беседа, диалог	опрос	
сентяб рь, 2 неделя	Что изучает история	2		2	беседа, диалог	опрос	

сентябрь, 2 неделя	Что изучает история	2		2	дискуссия	опрос	
сентябрь, 3 неделя	Краеведение	2		2	беседа	опрос	
сентябрь, 3 неделя	Краеведение		2	2	практикум	опрос	
сентябрь, 4 неделя	Где территориально находится Орловская область?	2		2	беседа	опрос	
сентябрь, 4 неделя	Где территориально находится Орловская область?		2	2	беседа, диалог	опрос	
октябрь, 1 неделя	Зарождение Орловского края.	2		2	беседа, диалог	опрос	
октябрь, 1 неделя	Зарождение Орловского края.		2	2	беседа, диалог	тестирование	
октябрь, 2 неделя	Орловский край прошлое и современное: общее и особенное.		2	2	беседа, диалог	защита творческих проектов	
октябрь, 2 неделя	Нумизматика.	2		2	беседа, диалог	беседа, диалог	
октябрь, 3 неделя	Сфрагистика.	2		2	беседа, диалог	опрос	

октябрь, 3 неделя	Хронология.	2		2	беседа, диалог	опрос	
октябрь, 4 неделя	Историческая метрология.		2	2	беседа, диалог	опрос	
октябрь, 4 неделя	Орловщина, границы, территория.		2	2	беседа, диалог	опрос	
ноябрь, 1 неделя	Что такое традиции и обычай?	2		2	беседа, диалог	опрос	
ноябрь, 1 неделя	Что такое традиции и обычай?		2	2	беседа, диалог	опрос	
ноябрь, 2 неделя	Откуда традиции появились?	2		2	практику м	практичес кие задания	
ноябрь, 2 неделя	Откуда традиции появились?		2	2	практику м	практичес кие задания	
ноябрь, 3 неделя	Древние обычай и традиции народов России.	2		2	практику м	практичес кие задания	
ноябрь, 3 неделя	Древние обычай и традиции народов России.		2	2	практику м	практичес кие задания	
ноябрь, 4 неделя	Табу.	2		2	беседа, диалог	опрос	
ноябрь, 4 неделя	Табу.	2		2	беседа, диалог	опрос	

декабрь, 1 неделя	Традиции и ритуалы жителей Орловской области.	2		2	беседа, диалог	опрос	
декабрь, 1 неделя	Традиции и ритуалы жителей Орловской области.	2		2	беседа, диалог	опрос	
декабрь, 2 неделя	Особенности орловского народа		2	2	беседа, диалог	опрос	
декабрь, 2 неделя	Трудовая деятельность людей.	2		2	беседа, диалог	опрос	
декабрь, 3 неделя	Станица.	2		2	беседа, диалог	опрос	
декабрь, 3 неделя	Хутор.	2		2	беседа, диалог	опрос	
декабрь, 4 неделя	Подворье.	2		2	беседа, диалог	опрос	
декабрь, 4 неделя	Женский и мужской костюмы.	2		2	беседа, диалог	опрос	
январь, 2 неделя	Женский и мужской костюмы.		2	2	практикум	практические задания	
январь, 2 неделя	Украшения, причёски, головные уборы.	2		2	беседа, диалог	опрос	

январь, 2 неделя	Хозяйство и земледелие (скотоводство , хлебопашеств о, пчеловодство, садоводство).	2		2	беседа, диалог	опрос	
январь, 3 неделя	Хозяйство и земледелие (скотоводство , хлебопашеств о, пчеловодство, садоводство).		2	2	практику м	практичес кие задания	
январь, 3 неделя	Промыслы (охота, рыбная ловля, прикладные ремесла).		2	2	беседа, диалог	опрос	
январь, 3 неделя	Промыслы (охота, рыбная ловля, прикладные ремесла).		2	2	практику м	практичес кие задания	
январь, 4 неделя	Отчизна.	2		2	беседа, диалог	опрос	
январь, 4 неделя	Вотчина.	2		2	беседа, диалог	опрос	
феврал ь, 1 неделя	Семья.		2	2	беседа, диалог	опрос	
феврал ь, 1 неделя	Наследие.	2		2	беседа, диалог	опрос	

феврал ь, 2 неделя	Род.	2		2	беседа, диалог	опрос	
феврал ь, 2 неделя	Племя.	2		2	беседа, диалог	опрос	
феврал ь, 3 неделя	Мои предки: кто они?		2	2	беседа, диалог	опрос	
феврал ь, 3 неделя	Мои предки: кто они?		2	2	беседа, диалог	опрос	
феврал ь, 4 неделя	Откуда начинается род?		2	2	беседа, диалог	опрос	
феврал ь, 4 неделя	Семейное древо.		2	2	практику м	защита проекта	
март, 1 неделя	Семейное древо.		2	2	практику м	защита проекта	
март, 1 неделя	Самобытност ь жителей Орла.	2		2	беседа, диалог	опрос	
март, 2 неделя	Самобытност ь жителей Орла.		2	2	беседа, диалог	опрос	
март, 2 неделя	Культура.	2		2	практику м	опрос	
март, 3 неделя	Ремесло.	2		2	практику м	опрос	
март, 3недел я	Искусство.	2		2	практику м	опрос	

март, 4 неделя	Творчество.	2		2	практику м	опрос	
март, 4 неделя	Великие люди Орловской губернии.	2		2	беседа, диалог	опрос	
апрель, 1 неделя	Великие люди Орловской губернии.		2	2	практику м	опрос	
апрель, 1 неделя	Великие люди Орловской губернии.		2	2	практику м	опрос	
апрель, 2 неделя	Наследие Орловского края.		2	2	практику м	опрос	
апрель, 2 неделя	Наследие Орловского края.		2	2	практику м	опрос	
апрель, 3 неделя	Повторение истории зарождения и становления Орловской области как отдельного самостоятель ного субъекта РФ.	2		2	беседа, диалог	опрос	
апрель, 3 неделя	Повторение истории зарождения и становления Орловской области как отдельного самостоятель ного субъекта РФ.	2		2	беседа, диалог	опрос	

апрель, 4 неделя	Повторение истории зарождения и становления Орловской области как отдельного самостоятельного субъекта РФ.	2		2	беседа, диалог	опрос	
апрель, 4 неделя	Повторение истории зарождения и становления Орловской области как отдельного самостоятельного субъекта РФ.	2		2	беседа, диалог	опрос	
май, 1 неделя	Культура, быт, традиции, обычаи, обряды орловчан.		2	2	беседа, диалог	опрос	
май, 1 неделя	Культура, быт, традиции, обычаи, обряды орловчан.		2	2	беседа, диалог	опрос	
май, 2 неделя	Культура, быт, традиции, обычаи, обряды орловчан.		2	2	практикум	опрос	

май, 2 неделя	Наследие великих.		2	2	практику м	опрос	
май, 3 неделя	Наследие великих.		2	2	практику м	опрос	
май, 3 неделя	Наследие великих.		2	2	практику м	зачёт	
май, 4 неделя	Наследие великих.		2	2	практику м	зачёт	
май, 4 неделя	Наследие великих.		2	2	практику м	зачёт	
	ИТОГО	78	66	144			

Планируемые результаты

Обучающиеся получают целостные знания:

- об истории Орловского края, рассмотрят его как отдельный субъект РФ.

Обучающиеся научатся:

- использовать активные формы деятельности, информационной грамотности;
- образно воссоздавать исторические явления, события;
- выявлять в исторических явлениях существенные признаки;
- сравнивать исторические явления, находить в них общее и особенное;
- самостоятельно анализировать различные исторические источники.
- давать характеристики историческим явлениям, событиям, деятелям, используя информацию, полученную из разных источников;
- обобщать знания, полученные из различных источников, делать выводы, подтверждать их примерами;
- приобретать чувство гордости, уважения и сопричастности к судьбам людей на Орловской земле.